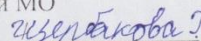


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Байкальская средняя общеобразовательная школа

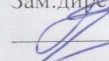
«Рассмотрено»
на заседании МО


(подпись)


(ФИО рук-ля МО)

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



Домбровская Е.В.

«Утверждено»

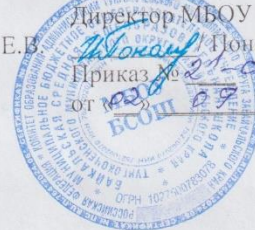
Директор МБОУ БСОШ



Пonomарёв И.Г.

Приказ № 21-а
от 02.08 2024г.

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1-4 классов

Составил учитель:

Бажинцева Н. И.

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разработку рабочей программы регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- ООП НОО МБОУ БСОШ
- учебный план МБОУ БСОШ на 2023-2024 учебный год;
- локальный акт МБОУ БСОШ (об утверждении структуры рабочей программы).

В работе используется УМК «Школа России».

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики отводится по 4 ч в неделю, 136 ч в год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета ***Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)***

В результате изучения **предмета** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как

регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой*

жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения*

действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- *устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3-4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). *Выпускник получит возможность научиться:*
- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении*

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Математика Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000

Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.

Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 804 — 467. Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»*

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов. Страничка для любознательных.

Проект «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» *Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*

Величины

Единицы измерения длины – километр. Таблица единиц длины. Единицы площади.

Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Единицы

времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени. *Контрольная работа по теме «Величины»*

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы вычислений многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Что узнали. Чему научились. *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*

Умножение и деление

Умножение и его свойства. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».*

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: V , t , S . Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположном направлении. Странички для любознательных. *Проверочная работа.* Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. Умножение числа на произведение. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Контрольная работа за первое полугодие.*

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».*

Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».*

Алгоритм письменного деления на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Решение задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».*

Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Деление с остатком.
Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»

Итоговое повторение

Итоговое повторение. Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Итоговая контрольная работа.*
Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Числа от 1 до 1000.	14 ч
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12 ч
3.	Величины.	11 ч
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 ч
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77 ч
6.	Итоговое повторение.	10 ч
	Итого	136 ч

№ уро-ка		Календарные сроки	Планируемые результаты обучения					Дом. задание
			Предметные результаты				Метапредметные результаты	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
Числа от 1 до 1000 (14ч)								
1.	Повторение. Нумерация чисел.		1.1.1 1.1.2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать своё мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	С.5, №7,8 .
2.	Порядок		1.3.4	Числовое	1.2	Устанавливать	Проводить	С.7,

	действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		1.3.5 выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме,	1.3	закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа (фигуры)	сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Учиться высказывать своё предположение.	№19, 21.
--	---	--	---	------------	--	--	-----------------

				множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)	1.4	по заданному или самостоятельно установленном у основании (правилу). Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

						между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,	Логически рассуждать; использовать знаково- символические средства представления информации,	С.8, №26, 27.

			1.3.5	выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)	2.2	умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,	осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	
--	--	--	-------	---	-----	---	--	--

						двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)		
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации.	С.9,3 1,34, 36 (по жела нию).
			1.3.5					

			1.3.6	числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и	2.3	пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия		
--	--	--	-------	--	-----	---	--	--

				деления многозначных чисел				
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в	Принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- символические средства информации.	С.10, №43.
			1.3.5		2.3			

			1.7.1	(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	2.4	том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии		
--	--	--	-------	---	-----	---	--	--

						(названия действий и их компонентов)		
6.	Свойства умножения.		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в	Принимать учебную задачу; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль	C.11, №49, 52.
			1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на	2.3			

				число)	2.4	том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использование м математическо й терминологии		
					3.1			

					3.2	(названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения		
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

						задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
7.	Алгоритм письменного деления.		1.3.4 1.3.6	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы	2.1 2.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- символические средства представления информации.	С.12, №56, 59.

				письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2.4	м алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием		
--	--	--	--	--	------------	---	--	--

						м математическо й терминологии (названия действий и их компонентов)		
8.	Приёмы письменного деления.		2.5 2.6 2.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование	2.1 2.3 2.4.1 3.1 3.1.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково- символические средства представления информации.	С.13, № 65, 66, 67 (пож елан ию) .

				свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)		м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использование		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						м математическо й терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия),		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
9.	Входная контрольная работа		1.3.4 1.3.5	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	С.14, №72, 73.

			1.7.1	значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Сбор и представление информации, связанной со	2.3	числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход		
					2.4			

				счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	3.1	выполнения арифметически х действий с использование м математическо й терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость 3.2 между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

						задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
10-11.	Анализ работ. Работа над ошибками. Приёмы письменного деления.		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-	С.15, № 77, 79, 80 (по

			1.3.5	выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)	2.3 2.4	умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Читать, записывать	символические средства.	желанию)
--	--	--	-------	---	----------------	--	-------------------------	----------

					3.1 числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использование м математическо й терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать 3.2 зависимость между величинами, взаимосвязь		
--	--	--	--	--	---	--	--

						между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
12.	Странички для любопытных		1.3.4	Числовое выражение. Установление	2.1	Выполнять письменно действия с	Уметь работать с информацией, следовать плану,	С.18, №1,1

	ых.		1.3.5	порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;	2.3	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	0.
			2.4	Находить неизвестный компонент				

				умножение суммы и разности на число)	3.1	арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использованием математическо й терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать		
					3.2	задачу, устанавливать		

					зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на		
--	--	--	--	--	---	--	--

						вопрос задачи		
13.	Диаграммы.		1.7.1	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;	6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки;	
			1.7.2	фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических	6.2	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	использовать знаково-символические средства представления информации.	
			1.7.3	связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно,	6.3	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «...или...», «если... то...», «верно/неверно , что...»,		С.23, №88, 91. .

			1.7.4 что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. 1.7.6 Составление конечной последовательно сти (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.		«каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах		
--	--	--	---	--	--	--	--

				Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы				
14.	Что узнали. Чему научились.		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	С.23, №89, 92. .
			1.4.2	«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».				
			1.4.3	Зависимости между		арифметически		

			1.4.4	величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и	3.2	м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
--	--	--	-------	---	-----	--	--	--

				другие модели)				
Числа, которые больше 1000 (112ч)								
Нумерация (12ч)								
15.	Класс единиц и класс тысяч.		1.1.1 1.1.2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды	1.1 1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или	Принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	С.24, №80

						самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ум еньшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)		
16.	Чтение многозначны х чисел.		1.1.1 1.1.2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды	1.1 1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- символические средства представления	С.24, №99.

					1.3	составлена последовательн ость чисел (фигур), составлять последовательн ость по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ум еньшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа (фигуры)	информации.	
--	--	--	--	--	-----	--	-------------	--

						по заданному или самостоятельно установленном у оснований (правилу)		
17.	Запись многозначных чисел.		1.1.1 1.1.2 1.1.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1.1 1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково-символические средства информации.	С.25, №10 2.

					1.3	ость по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ум еньшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленном у основанию (правилу)		
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

18.	Разрядные слагаемые.		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1.1 1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ум	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково-символические средства информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	С.26, №11 2,116 .
-----	-----------------------------	--	-------	---	----------------	---	---	-------------------

					1.3	уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленном у основанию (правилу)		
19.	Сравнение чисел.		1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково- символические	С.27, № 121,1 23, задан ие на

					1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленном у основании (правилу)	средства представления информации.	поля х .
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с	Понимать и принимать учебную задачу;пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	С.28, №13 1,132 ,133.

					2.3	использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия		
21.	Закрепление изученного.		1.1.1 1.1.2 1.1.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы	1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять письменно действия с	Принимать учебную задачу; использо вать знаково- символич. средства информации, осуществлять взаимный контроль и	С.29, №14 0,141 .

				разрядных слагаемых	2.3	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент	оказывать взаимную помощь.	
--	--	--	--	------------------------	-----	---	-------------------------------	--

						арифметическо го действия		
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.		1.1.1 1.1.2 1.1.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с	Понимать и принимать учебную задачу;пользовать ся справочником для самопроверки; использовать знаково-символич. средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	С.30, № 146, 147, задан ие на поля х .

						использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком)		
23.	Странички для любопытных. Что узнали. Чему научились.		1.7.1	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1.1 1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательн ость чисел (фигур),	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково- символические средства информации, осуществлять взаимный контроль	С.34, №8,9 .

					1.3	составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленном		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

					2.1	у основании (правилу). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

						деления с остатком)		
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.		1.1.1 1.1.2 1.1.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	С.26, №11 2,116 .

						использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком)		
25.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».		1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки	1.1 1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательн ость чисел (фигур),	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	С.27, № 121,1 23, задан ие на поля х .

				сравнения	1.3	составлять последовательн ость по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ум еньшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленном		
--	--	--	--	-----------	-----	--	--	--

					2.1 у основании (правилу). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов 2.3 письменных арифметически х действий (в том числе		
--	--	--	--	--	--	--	--

						деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия		
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки	1.1 1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательн ость чисел (фигур),	Понимать и принимать учебную задачу;пользовать ся справочником для самопроверки; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	С.28, №13 1,132 ,133.

				сравнения	1.3	составлять последовательн ость по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ум еньшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленном		
--	--	--	--	-----------	-----	--	--	--

						у основании (правилу)		
Величины (11ч)								
27.	Единицы длины. Километр.		1.2	Сравнение и упорядочение величин	1.3.2 1.3.3 3.1 3.1.2 3.1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленном у основании (правилу). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать	Понимать и принимать учебную задачу;пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	С.30, № 146, 147, задан ие на поля х .

						задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.		1.6.2	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м,	1.5	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина;	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково-символич. средства информации,	Повторить классы и разряды.

				км)		площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,	осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

						метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)		
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²)	1.5 3.1 3.2 3.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие	Понимать и принимать учебную задачу;пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	С.34, №8,9 .

						основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). Анализировать		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						реальность ответа на вопрос задачи		
30.	Таблица единиц площади.		1.6.1 1.6.2 1.6.4	Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	1.5 3.1 3.2 3.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково- символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль	

						между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
31.	Измерение		1.6.2	Точное и	1.5	Различать,	Понимать и	С.37,

	площади с помощью палетки.		1.6.4 1.6.6	приближенное измерение площади геометрической фигуры	3.1 3.2 3.4	записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута	принимать учебную задачу; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	№15 4.
--	-----------------------------------	--	----------------	--	-------------------	---	---	-----------

					– секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и		
--	--	--	--	--	--	--	--

						вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.		1.4.2 1.2.2	Сравнение и упорядочение величин		Различать, записывать и сравнивать величины: масса	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково-	С.38, №16 3.

						(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,	символич. средства представления информации, осуществлять взаимный контроль.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.		1.2.2	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместим ость; время,; длина; площадь); скорость);	Понимать и принимать учебную задачу;использо вать знаково- символические средства информации, осуществлять взаимный	С.40, №17 2.
			1.2.3					

				между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	3.1	переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,	контроль.	
--	--	--	--	--	-----	---	-----------	--

					сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость 3.2 между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать 3.3 задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение.		
--	--	--	--	--	--	--	--

						Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)		
34.	Определение начала, конца и		1.2.2	Единицы массы (грамм, килограмм,	1.4	Различать, записывать и сравнивать	Находить ответы на вопросы в учебнике.	С. 41, №18 3,184

	продолжительности события. Секунда.		1.2.3	центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр –	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	.
--	---	--	-------	---	---	--	---

					3.1 метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость 3.2 между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать		
--	--	--	--	--	---	--	--

					2.3	задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Находить неизвестный компонент арифметического действия		
35.	Век. Таблица единиц		1.2.3	Соотношения между	1.4	Различать, записывать и	Находить ответы на вопросы в	С.44, №

	времени.			единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин		сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;	учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	193, 195.
--	----------	--	--	---	--	--	--	----------------------

					3.1 километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). 3.2 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2.3	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Находить неизвестный компонент арифметического действия		
36.	Что узнали.		1.2.1	Сравнение и	1.4	Различать,	Находить ответы	С.45,

	Чему научились.			упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). 1.2.2 1.2.3 1.6.1 1.6.3 1.6.6 Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Геометрические величины и их	записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута	на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения.	№ 206, 207.
--	------------------------	--	--	--	---	---	----------------------------

				измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	3.1 3.2	– секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и		
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

					2.3	вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Находить неизвестный компонент арифметического действия		
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

37.	Контрольная работа за 1 четверть.		1.2.1	Сравнение и упорядочение величин.	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час –	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор.	С.46, №21 4,215 .
			1.2.2	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.				
			1.2.3	Сравнение и упорядочение однородных величин.				
			1.2.4	Сравнение и упорядочение величин.				
			1.6.1	Доля величины				
			1.6.3					

			1.6.6	(половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Геометрические величины и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	3.1 3.2	минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между		
--	--	--	-------	--	-----------------------	--	--	--

					3.3 условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение Планировать ход решения задачи, 2.1 оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2.3	значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

						письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия;		
Сложение и вычитание (12ч)								
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.		1.2.1 1.2.2 1.2.3	Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда,	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего	С.49, №23.

				минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	3.1	одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –	знания.	
--	--	--	--	--	-----	---	---------	--

					миллиметр, километров в час – метров в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость 3.2 между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать 3.3 задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2.1 ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). 2.3 Выполнять письменно действия с многозначными		
--	--	--	--	--	---	--	--

					числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо		
--	--	--	--	--	--	--	--

						го действия		
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	C50, №24 4,245 .
					2.3			

						остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия		
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия. Деление с остатком	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов	Понимать и принимать учебную задачу; использо вать знаково- символические средства информации, осуществлять взаимный контроль	С.51, № 251- 253.

					2.3	письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия		
41.	Нахождение нескольких долей целого.		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания	С.55, 26,27 .
			1.4.5	Деление с остатком. Задачи на нахождение доли целого и целого по его				

				доле	2.3	числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		
					3.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли		

						(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)		
42-43.	Решение задач.		1.4.5	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметически	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения.	С.54, №14.
					3.3			

						х действий (в том числе деления с остатком). Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)		
44.	Сложение и вычитание величин.		1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	2.3 3.1	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково-символич. средства информации, осуществлять	Повторить величины.

					3.2	зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на	взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	
--	--	--	--	--	-----	---	---	--

						вопрос задачи		
45.	Решение задач.		1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя матем. терминологию.	C.55, 26,27 .
			1.4.3					
			1.7.5		3.2			

				данных таблицы		правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
46.	Что узнали. Чему научились.		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи. содержащие отношения	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений, устно строить речевое высказывание, используя матем. терминологию.	С.54, №14.
			1.4.2	«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости		арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение.		
			1.4.3	между величинами, характеризующи ми процессы движения,	3.2			

				работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительн ость труда; количество товара, его цена и стоимость и др.		Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
47.	Странички для любопытных. Задачи- расчёты.		1.4.2 1.4.3	Зависимости между величинами, характеризующи ми процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время,	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством	Повт орить вели чины .

			1.7.5	производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	3.2	задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	учителя.	
48.	Что узнали. Чему научились.		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи. содержащие отношения	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое	С.54, №14.

			1.4.2	«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости		между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически	высказывание.	
			1.4.3	между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	3.2	м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
49.	Контрольная		1.3.1	Сложение,	2.1	Выполнять	Уметь работать с	С.63,

	работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		1.4.1	вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом.		письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить	информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	№ 287, задание на полях.
			1.4.2	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».		2.3		
			1.4.3	Зависимости между величинами,		3.1		

				характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	3.2 3.3	неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать		
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

						ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)		
Умножение и деление (77ч)								
50.	Анализ контрольной работы.		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и	2.1	Выполнять письменно действия с	Определять круг неизвестного по изучаемой теме,	С.65, №30 4.

	Свойства умножения.		1.4.2 деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. 1.4.3 Зависимости между величинами, характеризующи ми процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительн ость труда; количество товара, его цена и стоимость и	2.3 3.1	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент	получать информацию из текста, формулировать выводы.	
--	--------------------------------	--	--	-----------------------	---	---	--

				др.	3.2	арифметическо го действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи,		
--	--	--	--	-----	-----	---	--	--

						оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
51- 52.	Письменные приёмы умножения.		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых	2.3	Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения	Выполнять логические операции:сравнен ие, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	С.66, № 308, 309 .
			1.3.4		2.5			

				выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения		(содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)		
53.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.		1.3.1 1.3.4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в	2.3 2.5	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, делать выводы.	с.67, №317.

				числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения		выражения (содержащего 2-3 арифметически х действия со скобками и без скобок)		
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия. Деление с остатком	2.3	Находить неизвестный компонент арифметическо го действия	Выполнять логические операции:сравнен ие, выявление закономерностей, определять круг неизвестного.	С.68, № 323, 324 .
55.	Деление с числами 0 и 1.		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых	2.3 2.5	Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Устанавливать порядок	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, делать выводы.	Повт орить вели чины .

				выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения		действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)		
56-57.	Письменные приёмы деления.		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых	2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок),	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, делать выводы.	С.69, №7,8 . .

				выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения		находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)		
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		1.4.1 1.3.4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Числовое	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	С.76, № 330, 331 .

				выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	3.2 2.3	арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Находить неизвестный компонент арифметическо го действия		
59.	Контрольная работа за первое		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента	3.1	Анализировать задачу, устанавливать	Устанавливать математические отношения между	С.77, №33 5,337

	полугодие.		1.3.4	арифметическое действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	3.2	зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи,	объектами. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению.	.
			1.4.1		2.1	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на		

				Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	2.3	вопрос задачи. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с		
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

						остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия		
60.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи, строить речевое высказывание.	С.78, №34 2,348 .
			1.3.4	Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в				
			1.4.1	числовых выражениях со скобками и без	3.2	м способом (в 1-2 действия), объяснять		

				скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	2.1	решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в		
--	--	--	--	---	-----	---	--	--

						пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
61.	Закрепление изученного. Решение задач.		1.3.6 1.4.1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	С.79, №35 4,355 .

			1.4.4	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели)	3.1 3.2	пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи		
--	--	--	-------	---	-----------------------	---	--	--

						арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
62.	Письменные приёмы деления. Решение задач.		1.3.6 1.4.1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково-символич. средства представления информации,	С.80, №35 9,361 .

			1.4.4 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». 1.7.6 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели). Чтение столбчатой диаграммы	3.1	деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между	осуществлять взаимный контроль	
--	--	--	---	-----	---	--------------------------------	--

					3.2	условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
63.	Контрольная работа по теме «Умножение		2.3 2.1 2.4 3.1	Нахождение неизвестного компонента арифметическог	1.5 2.1 2.3 3.1.2	Различать, записывать и сравнивать величины:	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать	С.81, №36 7,369 .

	и деление на однозначное число».		3.1.4 3.4 3.3	о действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях	3.4	масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –	учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	
--	---	--	---------------------	--	-----	--	---	--

				(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Зависимости между величинами, характеризующи		дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				ми процессы движения, работы, др. купли продажи и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле		пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						ответа на вопрос задачи		
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		2.3 2.1 2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия. Деление с остатком. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и	2.1 2.3 1.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	С.82, №37 5.

				разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел		деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использование м математическо й терминологии (названия		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						действий и их компонентов)		
65.	Умножение и деление на однозначное число.		1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многочисленных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2.1	Выполнять письменно действия с многочисленными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двухзначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе	Устанавливать матем. отношения между объектами, взаимосвязи явлений, строить речевое высказывание, используя матем. терминологию.	С.82, №37 5.
			1.4.1					
			1.4.4	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	3.1			
			1.7.6	Планирование				

				хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели). Чтение столбчатой диаграммы	3.2	деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи,		
--	--	--	--	---	-----	---	--	--

						оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующи ми процессы	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместим ость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, определять границы своего знания.	С.83, №37 8.
			1.4.3	движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительн				
			1.4.4	ость труда; количество товара, его цена и стоимость и				

				др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели)	2.3 3.2	единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). Находить неизвестный		
--	--	--	--	---	-----------------------	---	--	--

						компонент арифметического действия. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
67-69.	Решение задач на движение.		1.4.2 1.4.3	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	Понимать и принимать учебную задачу; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	С.84, №38 1,385 .

			1.7.5	работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	3.2 2.1	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,		
--	--	--	-------	---	-----------------------	---	--	--

					1.4	вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,;		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

					длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –		
--	--	--	--	--	---	--	--

						сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)		
70.	Странички для любопытных. Проверочная работа.		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	С.85, №39 4.
			1.4.2	«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».		задачи		
			1.4.3	Зависимости между величинами,	3.2	м способом (в		

			1.4.4 характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; 1.7.5 количество товара, его цена и стоимость и др. 1.7.6 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели).	2.1 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,		
--	--	--	--	---	--	--

				Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы	2.3 1.4	двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместим		
--	--	--	--	---	-----------------------	---	--	--

					ость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие 6.1 основные единицы величин и 6.2 соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,		
--	--	--	--	--	--	--	--

						дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, километров в час – метров в час). Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы		
71.	Умножение числа на произведение.		1.4.2	Зависимости между величинами,	2.1	Выполнять письменно действия с	Находить ответы на вопросы в учебнике.	С.86, №39 8,400

			1.4.4 характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. 1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше	2.3 2.4	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения.	.
--	--	--	---	-----------------------	---	--	---

				(меньше) на...», «больше (меньше) в...»		арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использованием математическо й терминологии (названия действий и их компонентов)		
72- 73.	Письменное умножение на числа,		1.4.2	Зависимости между величинами,	2.1	Выполнять письменно действия с	Понимать и принимать учебную задачу;	С.87, №40 7,408

	оканчивающ иеся нулями.		1.4.4	характеризующи ми процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительн ость труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше	2.3	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент	использовать знаково-символич. средства представления информации, осуществлять взаимный контроль.	.
			1.4.1		2.4			

				(меньше) на...», «больше (меньше) в...»		арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использование м математическо й терминологии (названия действий и их компонентов)		
74.	Письменное умножение двух чисел,		1.4.2	Зависимости между величинами,	2.1	Выполнять письменно действия с	Определять круг неизвестного по изучаемой теме,	С.88, №41 6.

	оканчивающихся нулями.		1.4.4	характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.		многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	получать информацию из текста, делать выводы.	
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше	2.3	Находить неизвестный компонент		
					2.4			

				(меньше) на...», «больше (меньше) в...»		арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использованием математическо й терминологии (названия действий и их компонентов)		
75.	Решение задач.		1.4.3	Скорость, время, путь; объём работы, время,	3.2	Планировать ход решения задачи,	Находить ответы на вопросы в учебнике.	С.90, №43 2,435

			1.4.4	производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1.4	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	.
--	--	--	-------	---	-----	--	--	---

						единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)		
76.	Перестановка и		1.3.7	Способы проверки	2.1	Выполнять письменно	Понимать и принимать	№ 8 (с.

	группировка множителей.			правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	2.3 действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль.	91), 14 (с. 92).
					2.4 Находить неизвестный		

						компонент арифметического действия; Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)		
77.	Что узнали. Чему		1.3.6	Алгоритмы письменного	2.1	Выполнять письменно	Определять круг неизвестного по	Повторить

	научились.		1.4.3 сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. 1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и	2.3 действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 2.4 Находить неизвестный	изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	таблицу умножения.
--	------------	--	---	---	--	--------------------

				другие модели)	3.1	компонент арифметического действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу,		
--	--	--	--	----------------	-----	---	--	--

					3.2	устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

						ответа на вопрос задачи		
78.	Закрепление изученного.		1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	Инди виду альн ые задан ия на карто чках.
			1.4.3	многоточных чисел. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительн ость труда; количество товара, его цена и стоимость и др.		арифметически х действий (в том числе		
			1.4.4	Планирование хода решения задачи.	2.3			

				Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	2.4	деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения		
					3.1	арифметически х действий с использованием математическо й терминологии (названия		

					3.2	действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи,		
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

						оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
79.	Закрепление изученного.		1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	
			1.4.3	многозначных чисел.				
			1.4.4	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительн ость труда; количество товара, его цена и стоимость и				

				др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	2.3 2.4 3.1	письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использование м		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

					3.2	математическо й терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

						решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
80- 81.	Деление числа на произведение.		Письм енное делен ие на двузна чное число		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково-символ. средства	№11, 12 (с. 5).
					1.3.2	компонентов арифметически х действий, знаки действий. Таблица сложения.	информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	
					1.3.6	Таблица		

						умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел		
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		1.3.3 1.3.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на	№ 17 (с. 6).

			1.3.6	выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2.3 2.5	деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Устанавливать порядок действий в	уроке.	
--	--	--	-------	---	-----------------------	---	--------	--

						числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметически х действия со скобками и без скобок)		
83.	Решение задач.		2.1 3.1 3.1.4 3.4	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.1 3.1.2 3.3 1.5	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково- символические средства представления информации,	№ 23, 25 (с. 7).

				Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли, продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на	осуществлять взаимный контроль.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						вопрос задачи. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						километров в час – метров в час)		
84-87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	№ 33 (с. 8).
			1.4.3	многочисленных чисел. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.		числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в		
			1.4.4	Планирование хода решения	2.3			

				задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	3.1	том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
					3.2	между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в		

						1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
88.	Решение задач.		1.4.2 1.4.3	Зависимости между величинами, характеризующи ми процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместим ость; время; длина; площадь); скорость); переходить от	Устанавливать математ. отношения между объектами, взаимосвязи явлений, устно строить речевое высказывание, используя матем. терминологию.	№ 2 (с. 10).

			1.4.4	работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	2.3 3.1	одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –		
--	--	--	-------	---	-----------------------	---	--	--

					миллиметр, километров в час – метров в час. Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом 3.2 3.3 задачи, решать задачи арифметически		
--	--	--	--	--	---	--	--

					м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая		
--	--	--	--	--	--	--	--

						часть)		
89.	Закрепление изученного.		1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многочисленных чисел. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление	2.1	Выполнять письменно действия с многочисленными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двухзначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	№ 38, 39 (с. 12).

				текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	2.4 остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использованием математическо й терминологии (названия действий и их		
					3.1		

					3.2	компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

						правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
90.	Что узнали. Чему научились.		1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многочисленных чисел. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	2.1	Выполнять письменно действия с многочисленными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двухзначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	№ 41, 46 (с. 13).

				Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	2.3	арифметически х действий (в том числе деления с остатком).		
					2.4	Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения		
					3.1	арифметически х действий с использование м математическо		

					3.2	й терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение.		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

						Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
91.	Наши проекты.		1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	№ 49 (с. 14).
			1.4.2	многозначных чисел. Зависимости между				
			1.4.3	величинами, характеризующими процессы				

			1.4.4	движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	2.3 2.4 3.2	10000) с использование м алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически		
--	--	--	-------	--	----------------------------------	---	--	--

						х действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
92.	Контрольная работа по теме «Умножение		1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания,	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными	Понимать и принимать учебную задачу; использовать	№ 57, 58 (с. 15).

	и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		1.4.2	умножения и деления многозначных чисел. Зависимости между	2.3	числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное	знаково-символич. средства информации, осуществлять взаимный контроль.	
			1.4.3	величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли		числа в пределах 10000) с		
			1.4.4	продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование	2.4	использование м алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо		

				хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	3.1 3.2	го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

					между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
--	--	--	--	--	--	--	--

93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.		1.3.2	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково-символ. средства представления информации, осуществлять взаимный контроль.	№ 62, 64 (с. 16).
			1.3.3					
			1.3.4		2.3			
					2.5			

				числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения		Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметически х действия со скобками и без скобок)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

94.	Умножение числа на сумму.		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком).	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений, строить речевое высказывание, используя матем. терминологию.	№ 69, 72 (с. 17).
			1.3.5		2.5			

				сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)		Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметически х действия со скобками и без скобок)		
95- 96.	Письменное умножение на двузначное число.		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения	2.3 2.5	Находить неизвестный компонент арифметическо го действия.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу,	№ 15, 18 (с. 21).

			1.3.6	действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел		Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания.	
97-98.	Решение задач.		1.3.6 1.4.2	Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи	Повторить формулы нахо

			1.4.4	деления многозначных чисел. Зависимости между величинами, характеризующи ми процессы движения, работы, купли продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	1.4	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместим	явлений, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	жден ия S,V,T .
--	--	--	-------	---	-----	---	--	------------------------------------

					3.2	ость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

						дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
99-100.	Письменное умножение на трёхзначное число.		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметическог	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать	№ 22 (с. 22).

			1.3.6	о действия. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2.3	числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо	учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	
--	--	--	-------	---	-----	---	---	--

						го действия		
101 - 102 .	Закрепление изученного.		1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	№ 76 (с. 25).
			1.3.6		2.4			

				многозначных чисел.		остатком). Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использование м математическо й терминологии (названия действий и их компонентов)		
103	Что узнали. Чему научились.		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметическог	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать	№ 84, 86 (с. 26).

			1.3.5 о действия. Деление с остатком. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка 1.3.6 слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания,	2.3 2.4	числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо	учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	
--	--	--	--	-----------------------	---	---	--

				умножения и деления многозначных чисел		го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использование м математическо й терминологии (названия действий и их компонентов)		
104 .	Контрольная работа за 3 четверть.		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметическог	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины:	Устанавливать математические отношения между объектами,	№ 94 (с. 27).

			1.3.4 о действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в 1.3.5 числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях 1.3.6		масса(вместим ость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –	взаимосвязи явлений и процессов.	
--	--	--	--	--	--	---	--

			1.4.2 (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; 1.4.4 умножение суммы и разности на число). 1.4.5 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Зависимости между величинами, характеризующи	2.1 2.3	дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в		
--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

				ми процессы движения, работы, купли продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	3.2	пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметического действия. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность		
--	--	--	--	---	-----	---	--	--

						ответа на вопрос задачи		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, делать выводы.	№ 97, 100 (с. 28).
			1.3.5	Деление с остатком. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и	2.3			
			1.3.6					

				разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2.4	деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использование м математическо й терминологии (названия		
--	--	--	--	---	-----	---	--	--

						действий и их компонентов)		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	№ 106, 108 (с. 29).
			1.3.4	Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых				
			1.3.6	выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового	2.3	арифметически		

				выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2.5	деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметически х действия со		
--	--	--	--	---	-----	--	--	--

						скобками и без скобок)		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений, строить высказывание.	№11 3 (с. 30).

						деления с остатком)		
108 - 109 .	Письменное деление на двузначное число.		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	№11 7, 118 (с. 31).
			1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и		арифметически х действий (в том числе		
			1.3.6		2.5			

				группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел		деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)		
110	Закрепление изученного.		1.3.5	Использование свойств арифметических	2.1	Выполнять письменно действия с	Устанавливать матем. отношения между объектами,	№ 123 (с.

			1.3.6	действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.4	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Читать, записывать числовые	взаимосвязи явлений, строить высказывание, используя математическую терминологию.	32).
--	--	--	-------	--	-----	--	--	------

						выражения, комментировать ход выполнения арифметически х действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)		
111	Закрепление изученного. Решение задач.		1.3.6 1.4.1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и	Устанавливать матем. отношения между объектами, взаимосвязи явлений, строить речевое высказывание, используя матем. терминологию.	№ 127, 128 (с. 33).

				Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	3.1	деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между		
--	--	--	--	---	-----	---	--	--

						условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение		
112	Закрепление изученного.		1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах	Устанавливать матем. отношения между объектами, взаимосвязи явлений, устно строить речевое высказывание, используя матем. терминологию.	№13 2, 136 (с. 34).
			1.4.2	многозначных чисел. Зависимость между				
			1.4.4	величинами, характеризующи ми процессы				

				движения, работы, купли, продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	3.2 3.3 1.4	10000) с использование м алгоритмов письменных арифметическх действий (в том числе деления с остатком). Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по		
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--

					значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные		
--	--	--	--	--	--	--	--

						единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)		
113 .	Письменное деление на		1.3.6	Алгоритмы письменного	2.1	Выполнять письменно	Понимать и принимать	Повт орить

	двузначное деление. Закрепление.		1.4.4	сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Планирование хода решения задачи.		действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу,	учебную задачу; использовать знаково-символич. средства информации, осуществлять взаимный контроль.	величины .
			1.7.5	Представление текста задачи(схема, диаграмма, другие модели). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	3.1			

					3.2 6.1	устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность		
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

						ответа на вопрос задачи. Читать, заполнять несложные готовые таблицы		
114 - 115 .	Закрепление изученного. Решение задач.		1.3.6 1.4.3 1.4.4	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительн ость труда; количество товара, его цена	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование	Понимать и принимать учебную задачу; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Выпо лнит ь прое ктну ю работ у.

				и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	2.3	м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
					3.1	между условием и вопросом		
					3.2			

					1.4	задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,;		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

					длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –		
--	--	--	--	--	---	--	--

						сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».		2.3 2.1 3.2 3.1 3.1.1 3.1.2 3.1.3	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения	2.1 2.3 3.1 3.2 3.1.2 3.4 1.5	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, делать выводы.	№ 143, 145 (с. 42).

				«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующи ми процессы движения, работы, др. купли, продажи и Скорость, время, путь; объём работы, время, производительн ость труда; др. количество товара, его цена и стоимость и		использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Различать, записывать и сравнивать величины: масса		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.		2.3 2.1 3.2 3.1 3.1.1 3.1.2 3.1.3	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие	2.1 3.1 3.2 3.1.2 3.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения, определять границы своего знания.	№15 0, 153 (с. 43).

				отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующи ми процессы движения, работы, др. купли продажи и Скорость, время, путь; объём работы, время, производительн ость труда; др. количество товара, его цена и стоимость и		10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
118 - 119 .	Письменное деление на трёхзначное число.		2.1 2.5 2.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Числовое	2.1 2.4.2 2.4.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково-символич. средства информации, осуществлять взаимный контроль.	№ 159 (с. 44).

				выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения		однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						числового выражения (содержащего 2-3 арифметически х действия со скобками и без скобок)		
120 .	Закрепление изученного.		2.1 3.2 3.1 6.3	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие	2.1 2.3 3.1 3.2 3.1.2 1.5	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; осуществлять взаимный контроль.	№ 167 (с. 45).

				отношения «больше(меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующи ми процессы движения, работы, купли, продажи и др. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Читать, заполнять несложные готовые таблицы		
121	Деление с остатком.		2.3 2.1 2.7	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки	2.1 2.3 3.1 3.2 3.1.2 1.5	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково-символич. средства информации, осуществлять взаимный контроль.	№ 173 (с. 46).

				правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)		арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия		
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.		2.3 2.1 2.7	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и	2.1 2.3	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; осуществлять взаимный контроль.	№ 176 (с. 47).

				деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)		пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с остатком). Находить неизвестный компонент арифметическо го действия		
123 - 126	Что узнали. Чему научились.		2.1 2.7 3.1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных	2.1 1.5	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений, строить высказывание, используя	№18 4 (с. 48).

				чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли, продажи и др.		умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина;	математическую терминологию.	
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

						площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)		
Итоговое повторение (10ч)								
127	Нумерация.		1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1.1 1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символ. средства представления информации.	№ 189 (с. 49).

						составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)		
128 .	Итоговая контрольная работа.		2.5 2.6 2.1	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в	2.1 2.4.2 2.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её	№19 5, 196 (с.50) .

				числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел		вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без	выполнению, определять границы своего знания.	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметически х действия со скобками и без скобок)		
129	Анализ работ. Работа над ошибками. Выражения и уравнения.		2.5 2.6	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение	2.3 2.4.2 2.4 3.1 3.2. 3.1.2 3.4	Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без	Понимать и принимать учебную задачу; использовать знаково-символич. средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать	№ 202, 203 (с. 51).

				значения числового выражения		скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметически х действия со скобками и без скобок). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать	взаимную помощь.	
--	--	--	--	---	--	---	-------------------------	--

						задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
130 .	Арифметические действия: сложение и вычитание.		2.3 2.1 2.5 2.6 2.1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	2.3 2.4	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Устанавливать порядок	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, делать выводы, определять	№7 (с.54) .

				Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел		действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	границы своего знания.	
--	--	--	--	---	--	---	-------------------------------	--

131	Арифметические действия: умножение и деление.		2.2 2.3 2.5 2.6 2.7	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в	2.1 2.3 2.4.2 2.4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Повторить таблицу умножения.
-----	--	--	---------------------------------	--	----------------------------	--	--	------------------------------

				числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)		Находить неизвестный компонент арифметическо го действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметически х действия со скобками и без скобок)		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

132	Правила о порядке выполнения действий.		1.4 1.3 1.4 3.2 3.1	Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение	1.5 3.1 3.2 3.3	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час –	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	№22 (с.56) .
-----	---	--	---------------------------------	--	--------------------------	--	--	--------------------

				текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, др. купли, продажи и		минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между	
--	--	--	--	--	--	---	--

						условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)		
134	Геометрические фигуры.		4.1 4.2	Геометрические фигуры. Взаимное	4.1 4.2	Характеризовать взаимное расположение	Принимать учебную задачу; пользоваться	

				расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, пр.). слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,		предметов в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольник а и квадрата при выполнении построений, решении задач	справочником для самопроверки; использовать знаково-символ. средства информации, осуществлять взаимный контроль.	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

				круг					
135	Задачи.			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия.	1.1 1.4 1.2 2.3 2.5 2.6 2.1 2.7 3.2	2.1 2.3 3.1 3.2 3.1.2 . 3.4 6.1. 6.2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использование м алгоритмов письменных арифметически х действий (в том числе деления с	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- символические средства представления информации.	№ 208 (с. 57).

				Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления		остатком) Находить неизвестный компонент арифметического действия. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше		решение Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать, заполнять несложные готовые таблицы		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				(меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующи ми процессы движения, работы, др. купли, продажи и Вычисление площади прямоугольника. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы				
136 .	Обобщающий урок. Игра «В		3.2 3.1	Решение текстовых задач	3.1 3.2	Анализировать задачу,	Устанавливать математические	№21 4,

	поисках клада».		3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.4	арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. Зависимости между величинами, характеризующи ми процессы движения, работы, др. купли продажи и Скорость, время, путь; объём работы, время, производительн	3.1.2 3.4 3.3	устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность	отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	216 (с. 58).
--	--------------------	--	---	--	---------------------	---	---	--------------------

				ость труда; др. количество товара, его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		ответа на вопрос задачи. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

КИМы. Предварительный, текущий, итоговый контроль - Глаголева Ю.И.,
В

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика 4 класс.**

Технические средства

ф. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

в. Персональный компьютер с принтером.

с

к

а

я

И

Математика. 4 класс

